



# Tilsynsrapport Svendborg Kommune

STU Sydfyn

Anmeldt socialfagligt tilsyn  
September 2024

# Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten.

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Niels Kristoffersen

Partner

Mobil: 28 99 80 63

Mail: [nsk@bdo.dk](mailto:nsk@bdo.dk)

Partneransvarlig



Lene Sørensen

Senior Manager

Mobil: 51 58 61 05

Mail: [lesor@bdo.dk](mailto:lesor@bdo.dk)

Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk  
for et øjebliksbillede og  
skal derfor vurderes ud  
fra dette.*



# 1. Oplysninger

## Tabel med oplysninger om tilsynet

Navn og adresse: STU Sydfyn, Tanghavevej 6, 5883 Oure

Landbruget: Nyvej 19, 5762 Vester Skerninge

Tømrerværksted: Svalbardvej 3, 5700 Svendborg (aktuelt på en byggeplads i Nyborg, hvor tilsynet er afviklet)

Leder: Martin Månsson

Tilsynstype: STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse)

Målgruppebeskrivelse: Unge med udviklingsforstyrrelse, tilknytningsforstyrrelse og autisme.

Dato for tilsynsbesøg: Den 25. september 2024, kl. 12.00 - 15.30

Deltagere i interviews:

- Leder
- En medarbejder fra Tømrerlinjen
- Fire elever på Tømrerlinjen

Tilsynsførende:

Senior Consultant Michela Nygaard, socialrådgiver.

## 1.1 Aktuelle vilkår

Nærværende tilsyn er foretaget på en byggeplads nær Nyborg, hvor Tømrerlinjen aktuelt har en større opgave.

Leder redegør for, at tilbuddets drift er stabil, og hovedparten af eleverne på Tømrerlinjen er første års elever. Leder og medarbejder har fokus på, at der ikke indskrives flere elever i tilbuddet, end at medarbejderen kan danne og vedligeholde en tæt relation til den enkelte elev.

## 1.2 Opfølgning

Kort opsummering af, hvordan der er fulgt op på anbefalingen fra sidste års tilsyn:

1. *Tilsynet anbefaler, at inddragelsen af eleverne tydeliggøres i den skriftlige dokumentation, herunder elevernes vurdering af egen progression.*

Leder og medarbejder oplyser samstemmende, at eleverne inddrages i hele processen omkring deres Forløbsplan, og at de individuelle delmål afspejler elevernes egne ønsker.



## 2. Tilsynsresultat

### 2.1 Overordnet vurdering

BDO har på vegne af Svendborg Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på STU Sydfyn. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at tilbuddet er et meget velfungerende STU-tilbud til målgruppen af unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, fx autisme, OCD, Tourette eller tilknytningsforstyrrelse. Derudover har flere af de unge haft en opvækst præget af omsorgssvigt, ligesom de kan have udfordringer med misbrug og kriminalitet.

Tilsynet vurderer, at tilbuddet arbejder med afsæt i en klar målsætning om at tilrettelægge en individuel og målrettet STU-uddannelse, der understøtter lovgivningens elementer og tager afsæt i elevernes forudsætninger. Tilbuddet arbejder helhedsorienteret med elevernes kompetencer og mål for STU-uddannelsen for øje, hvor eleverne både arbejder med personlige, faglige og sociale kompetencer i hverdagen. I praksis arbejder eleverne på tømmerlinjen på forskellige byggepladser, hvor de sammen med medarbejderen hyres ind til at udføre konkrete projekter, hvilket betyder, at de indgår i arbejdet sammen med de øvrige håndværkere på pladsen.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet iværksætter den nødvendige indsats til at understøtte arbejdet med elevernes individuelle forløbsplaner, herunder særlige hensyn til behov for pauser, struktur eller forudsigelighed. Eleverne inddrages i arbejdet med målopstilling i videst muligt omfang, og delmålene afspejler elevernes ønsker.

Tilsynet vurderer, at tilbuddet arbejder med fokus på at styrke og understøtte elevernes personlige og sociale kompetencer. Relationsarbejdet vægtes højt, så eleverne mærker, at medarbejderen er der for dem. Den nuværende elevgruppe har opbygget et godt kammeratskab, og eleverne mødes i fritiden til bl.a. træning og padle, ligesom de aktuelt er ved at planlægge en tur til en gokartbane.

Eleverne følges i perioder tæt for at sikre deres stabilitet i forhold til fremmøde og for at holde dem ude af kriminalitet. Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet understøtter elevernes muligheder for at opnå størst mulig selvstændighed, som er et centralt fokusområde i indsatsen. Målet er altid, at eleverne skal kunne klare sig selv efter endt STU, hvilket der arbejdes med gennem opstilling af stilladser, der skal sikre elevernes succesoplevelser og mod på at prøve lidt mere.

Tilsynet vurderer, at tilbuddet har et relevant fokus på elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Mange af eleverne har haft en meget begrænset skolegang, og de har meget svært ved at skulle indgå i ordinær klasseundervisning med traditionelle fag, hvilket betyder, at de ikke er i stand til at gennemføre en uddannelse på almindelige vilkår. Tilbuddet har fokus på elevernes faglige læring, som implementeres gennem de praktiske opgaver. Eleverne har generelt svært ved at modtage reel undervisning, men der er dagligt opgaver, der kræver brug af elevernes danske og matematiske færdigheder. Tilbuddet giver eleverne mulighed for at tage kørekort, og de understøtter eleverne i gennemgang af den teoretiske undervisning.

Enkelte elever har afprøvet praktikforløb, men forløbene er for utrygge for eleverne. Tilbuddet har derfor fokus på, at eleverne erfarer og erkender deres udfordringer, både i relation til deres faglige og personlige kompetencer.

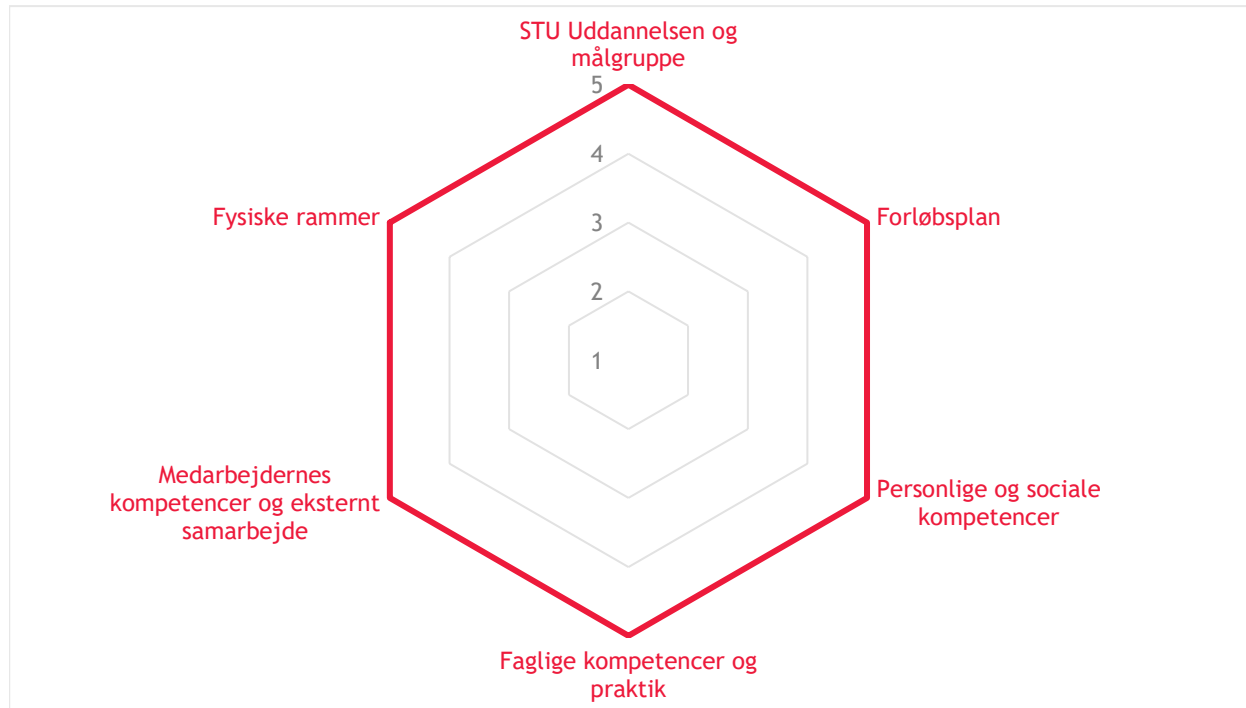
Det er tilsynets vurdering, at medarbejdernes kompetencer afspejler målgruppens behov. STU-Sydfyn er konstrueret, så eleverne visiteres hertil, hvorefter de i praksis gennemfører deres STU på enten Landbruget eller Tømmerlinjen, der er to selvstændige virksomheder, hvor ejerne er de gennemgående medarbejdere i forhold til STU-eleverne. Begge medarbejdere er uddannede pædagoger, og de har derudover en faglig uddannelse som henholdsvis tømrer og landmand, hvilket understøtter tilbuddets faglige profil og formål.

Opgaverne omkring driften af tilbuddet er fordelt mellem leder og de to medarbejdere ud fra personlige og faglige kompetencer. Leder har således kontakt til kommunerne og UU-vejleder, mens medarbejderne varetager den daglige drift i de to afdelinger, herunder også kontakt til relevante samarbejdspartnere. Derudover er en medarbejder ansat i hver afdeling, der står for ADL-træning (Almindelig Daglig Livsførelse), og som har en omsorgsfunktion, fx ledsagelse til læge, kontakt til myndighed eller snak om personlige emner.

## 2.2 Score

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering).

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



## 2.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

### 2.3.1 Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

### 2.3.2 Anbefalinger

Tilsynet har ingen anbefalinger.

## 3. Vurdering i forhold til temaer

### 3.1.1 STU-uddannelse og målgruppe

Score: 5

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder med afsæt i en målsætning om at tilrettelægge en individuel og målrettet STU-uddannelse, der understøtter lovgivningens elementer og tager afsæt i elevernes forudsætninger. Indsatserne leveres i enten Landbruget eller på Tømrerlinjen, der er selvstændige virksomheder, som samarbejder med STU-Sydfyn. Således visiteres de unge til STU-Sydfyn, der i samarbejde med UU-vejleder og den unge beslutter, på hvilken af de to linjer den unge skal gennemføre sit STU-forløb.

Tilbuddet tilrettelægger en individuel uddannelse med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger. Ifølge leder omfatter målgruppen i tilbuddet unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, fx autisme, OCD, Tourette eller tilknytningsforstyrrelse. Derudover har flere af de unge haft en opvækst, som er præget af omsorgssvigt, ligesom de kan have udfordringer med misbrug og kriminalitet. De to afdelinger adskiller sig på flere punkter, hvilket bl.a. ses afspejlet i, at elever med udfordringer omkring misbrug og kriminalitet primært visiteres til Tømrerlinjen.

Ifølge medarbejderen har målgruppen behov for tydelige voksne, meningsfulde relationer og struktur. Særligt fremhæves relationsdannelse som et bærende element, hvor elevens tillid til medarbejderen er altafgørende for, om indsatsen lykkes. Eleverne har ofte en historik, hvor svigt, hyppige skoleskift, skolevægning og nederlag har præget deres barndom. De har derfor svært ved at stole på nogen, herunder ikke mindst det offentlige system, skolesystemet og de voksne, der omgiver dem. Medarbejderne "arbejder bagved det ydre" med afsæt i en anerkendende og ressourceorienteret tilgang, og de møder eleverne gennem en jeg-støttende indsats, hvor motivation og rummelighed er centrale elementer. Medarbejderne tager afsæt i det pædagogiske rum, som de kan skabe gennem arbejdsopgaverne, der er "det fælles tredje" både på byggepladsen og i landbruget.

Tilbuddet arbejder helhedsorienteret med elevernes kompetencer og mål for STU-uddannelsen for øje, hvor eleverne både arbejder med personlige, faglige og sociale kompetencer i hverdagen. I praksis arbejder eleverne på tømrerlinjen på forskellige byggepladser, hvor de sammen med medarbejderen hyres ind til at udføre konkrete projekter. Det betyder, at de indgår i arbejdet sammen med de øvrige håndværkere på pladsen. På gården indgår eleverne i vedligeholdelse af bygninger, pasning af dyrene og dyrkning af jorden. Eleverne har brug for at kunne se en mening med det arbejde, de udfører, samt et konkret resultat af indsatsen, hvilket er forudsætningen for at kunne fastholde deres motivation.

Medarbejderen redegør for, at eleverne udviser stor respekt for, at de er på en reel arbejdsplads, hvor der stilles forventninger til dem. Medarbejderne oplever desuden, at eleverne profiterer af at være en del af et arbejdsfællesskab, hvor deres indsats er vigtig, og hvor tonen er direkte og tydelig.

Både leder og medarbejder fremhæver samarbejdet med UU-vejleder og Svendborg Kommune som værende godt og konstruktivt med fokus på elevernes trivsel og udvikling. Komplexiteten hos eleverne er stor, hvilket betyder, at de ikke umiddelbart kan rummes i mere traditionelle STU-tilbud, hvilket UU-vejleder og Svendborg Kommune er opmærksomme på. Tilbuddet har gode erfaringer med at hjælpe de unge igennem forløbet, idet de ellers kan risikere at blive tabt i systemet, og tilbuddet oplyser, at flere af eleverne overgår til beskæftigelse efter endt STU.

### 3.1.2 Forløbsplan

**Score: 5**

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Alle eleverne har individuelle forløbsplaner, og tilbuddet iværksætter den nødvendige indsats til at understøtte arbejdet med disse, herunder særlige hensyn til behov for pauser, struktur eller forudsigelighed.

Leder redegør for, at tilbuddet har en fastlagt struktur i forhold til arbejdet med elevernes forløbsplaner. Leder og medarbejder beskriver samstemmende, at der er fastlagte møder om opstilling af elevernes mål, og at medarbejderen i fællesskab med den enkelte elev opstiller relevante mål for elevens uddannelsesforløb. Medarbejderen redegør endvidere for, at elevernes mål er forskellige, og at det pædagogiske rum for samtaler med eleverne om deres mål ofte er uformelt. Samtalerne foregår oftest i forbindelse med løsning af de daglige arbejdsopgaver eller under transport, hvilket de fleste elever foretrækker, fordi det opleves som mindre konfronterende. Således er det væsentligt, at samtalerne foregår på elevernes præmisser, der ellers har svært ved at indgå i en åben og ærlig dialog om personlige emner.

Medarbejderen beskriver, at eleverne inddrages i arbejdet med måloppstilling i videst muligt omfang og at delmålene afspejler elevernes ønsker.

Eleverne fortæller, at de regelmæssigt deltager i møder med tilbuddets leder, medarbejder og UU, og de oplever, at de inddrages relevant i opstilling af mål for deres STU-forløb. De beskriver, at medarbejderen, som de arbejder med til daglig, er god til at lytte til deres ønsker.

### 3.1.3 Personlige og sociale kompetencer

**Score: 5**

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder med fokus på at styrke og understøtte elevernes personlige og sociale kompetencer. Medarbejderen beskriver, at relationsarbejdet vægtes højt, så eleverne mærker, at medarbejderen er der for dem. Derudover oplever medarbejderen, at det ofte ikke er nødvendigt at adfærdsregulere eleverne, idet de ofte spejler sig i hinanden og ikke mindst i elever, der har været i tilbuddet i længere tid. Medarbejderen oplyser, at tilbuddet regelmæssigt tager eleverne med ud og spise på restaurant, hvor medarbejderen oplever, at eleverne ofte er reguleret fra deres tid i tilbuddet. Medarbejderen uddyber, at bl.a. restaurantbesøg bruges som øvebane for at afprøve elevernes sociale mestring, mens elevernes samtidigt dannes af deres oplevelser. Medarbejderen beskriver, at eleverne, trods deres forskellige udfordringer, understøttes af fællesskabet, der bidrager til adfærdsregulering.

Leder redegør endvidere for, at tilbuddet for første gang oplever, at den nuværende elevgruppe har opbygget et godt kammeratskab. Eleverne mødes i fritiden til bl.a. træning og padle, og de er aktuelt ved at planlægge en tur til en gokartbane. Medarbejderen oplyser, at tilbuddets værksted er beliggende i Svendborg, hvor der også er indrettet et træningscenter, som eleverne har været med til at bygge og indrette. Ifølge medarbejderen er tilbuddets træningscenter et frirum for eleverne, som har mulighed for at benytte det i deres fritid. Leder oplyser supplerende, at eleverne foruden træning også kan komme i værkstedet og reparere biler. Tilbuddet oplever desuden, at værkstedet også benyttes af mange tidligere elever, der fortsat har kontakt til tilbuddet.

Medarbejderen beskriver, at eleverne i perioder følges tæt for at sikre deres stabilitet i forhold til fremmøde og for at holde dem ude af kriminalitet. Tilbuddet har desuden et tæt samarbejde med flere af elevernes forældre. Ifølge medarbejderen ønsker ele-

verne at forandre deres livsstil gennem udvikling af deres personlige og sociale kompetencer med henblik på at få et "normalt voksenliv" med arbejde, bolig og familie. Derudover styrkes elevernes motivation gennem muligheden for at erhverve et kørekort, hvilket for mange af eleverne er en vigtig faktor for deres fastholdelse i STU-forløbet.

Medarbejderen redegør for, at tilbuddet har ansat en medarbejder, der varetager ADL-træning (Almindelig Daglig Levevis) af eleverne, herunder bl.a. håndtering af økonomi, e-Boks mv.

Medarbejderen beskriver, at arbejdsopgaverne i tilbuddet tilpasses, så der altid er tid til tæt kontakt og føling med eleverne, herunder både henset til antal elever og tid.

Tilbuddet understøtter elevernes muligheder for at opnå størst mulig selvstændighed, hvilket er et centralt fokusområde i indsatsen. Målet er altid, at eleverne skal kunne klare sig selv efter endt STU, hvilket der arbejdes med gennem opstilling af stilladser, der skal sikre elevernes succesoplevelser og mod på at prøve lidt mere. Tilbuddet foretager stilladsering i forhold til den enkelte unges behov og situation, som fx morgenvækning, hentning i hjemmet, ledsagelse til træning, ledsagelse til læge mm.

Eleverne udtrykker, at de er glade for deres STU, som de oplever bidrager til en positiv udvikling hos dem. De oplyser, at de er i tilbuddet i mange timer dagligt, og at tilbuddet er en stor del af deres liv, hvor de dagligt deler mange tanker og emner med hinanden. De fremhæver særligt det tætte bånd, de har til hinanden og til medarbejderen, og de oplever, at de er et godt hold.

Eleverne oplever, at medarbejderen er god til at få øje på deres evner og interesser og til at tilgodese deres behov. Eleverne roser medarbejderens rolige og afpassede tilgang, og de oplever, at de er trygge i tilbuddet.

Tilbuddet arbejder relevant med konflikthåndtering, hvilket, ifølge medarbejderen, anses som en naturlig del af arbejdet med denne målgruppe. Eleverne har ofte svært ved at aflæse kodeks for socialt samvær, hvilket gør dem udsatte for at havne i konflikter eller at blive misforstået i sociale sammenhænge. Dette italesætter medarbejderen gennem guidning, der giver eleverne anvisninger på, hvordan de kan agere i forskellige situationer. Ifølge medarbejderen er der et meget lavt konfliktniveau i tilbuddet, hvilket tilskrives den fælles opgaveløsning, hvor fysisk arbejde, struktur og få, men tydelige regler rammesætter hverdagen. Medarbejderen uddyber yderligere, at eleverne indimellem forsøger at lave splitting mellem leder og medarbejderen, men at eleverne erfarer, at tilbuddet har en ensartet tilgang, og at beslutninger ikke kan forhandles.

Tilbuddet har desuden fokus på kommunikation og omgangsform. Medarbejderen uddyber, at der i tilbuddet er mange samtaler med eleverne om grænser, og at tilbuddet generelt er optaget af, at eleverne taler ordentligt om andre.

### 3.1.4 Faglige kompetencer og praktik

**Score: 5**

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet har, ifølge leder, et stort fokus på elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Mange af eleverne har haft en meget begrænset skolegang, og de har meget svært ved at skulle indgå i ordinær klasseundervisning med traditionelle fag, hvilket betyder, at eleverne ikke er i stand til at gennemføre en uddannelse på almindelige vilkår. Både leder og medarbejder oplyser, at elevernes erhvervsrettede kompetencer derfor er centrale i det STU-forløb, der planlægges for den enkelte elev. Tilbuddets målsætning er, at eleverne skal kunne klare sig selv efter endt STU-forløb, hvilket forudsætter, at de kan opretholde tilknytning til arbejdsmarkedet, enten gennem ordinær beskæftigelse, fleksjob eller løntilskudsjob. Leder understreger, at STU-forløbet altid tilrettelægges ud fra den enkelte elevs kompetencer, ønsker og behov.



Leder tilkendegiver, at eleverne i starten oplever at have en hård hverdag i tilbuddet, idet dagene ofte er lange, og eleverne fastholdes i opgaverne, til disse er løst. Alle opgaver tilpasses den enkelte elevs dagsform og kompetencer. Medarbejderen beskriver, at flere af eleverne ikke kan klokken eller måle op med en tommestok, og medarbejderen har derfor fokus på at give eleverne en oplevelse af, at tilbuddet hjælper dem. Medarbejderen beskriver, at eleverne bl.a. understøttes i hverdagen med hjælpere til fx opmåling.

Tilbuddet har fokus på elevernes faglige læring, som implementeres gennem de praktiske opgaver. Medarbejderen tilkendegiver, at eleverne har svært ved at modtage reel undervisning, men at der dagligt er opgaver, der kræver brug af elevernes danske og matematiske færdigheder. Tilbuddet giver eleverne mulighed for at tage kørekort, og de understøtter eleverne i gennemgangen af den teoretiske undervisning.

Leder redegør for, at enkelte elever har afprøvet praktikforløb, men leder erkender, at forløbene er for utrygge for eleverne, da rammer og kontekst for praktikforløbene typisk ikke er fastlagt med samme genkendelige struktur. Tilbuddet har derfor fokus på, at eleverne erfarer og erkender deres udfordringer, både i relation til deres faglige og personlige kompetencer.

Leder og medarbejder redegør for, at eleverne får mange erhvervsrettede kompetencer, og at de slutteligt får et kompetencepapir med beskrivelse af de opnåede kompetencer.

Eleverne udtrykker, at de har et ønske om at fortsætte i tilbuddet efter endt STU-forløb, evt. i et flexjob, hvilket tidligere elever har gjort. Eleverne beskriver med flere eksempler hvilke nye kompetencer de har opnået, som fx at lægge tag. De bekræfter, at de opnår faglige kompetencer gennem de praktiske opgaver, som bl.a. opmåling og vejning. Eleverne beskriver med stolthed, at de er blevet gode til selvstændigt at varetage flere opgaver, og at der er plads til at lave fejl.

Eleverne oplever desuden, at der i tilbuddet bliver taget relevante hensyn til dem, og at de fx har mulighed for at trække sig fra arbejdsfællesskabet for en kortere stund.

### 3.1.5 Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde

Score: 5

#### Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Leder tilkendegiver, at der stilles relevante krav til medarbejdersammensætningen, og at der er fokus på både faglige og personlige kompetencer, herunder særligt relationelle kompetencer i forhold til at sikre, at medarbejdernes kompetencer afspejler målgruppens behov. STU Sydfyn er konstrueret, så eleverne visiteres hertil, hvorefter de i praksis gennemfører deres STU på enten Landbruget eller Tømmerlinjen, der er to selvstændige virksomheder, hvor ejerne er de gennemgående medarbejdere i forhold til STU-eleverne. Leder oplyser, at begge medarbejdere er uddannede pædagoger, og at de derudover har en faglig uddannelse som henholdsvis tømrer og landmand, hvilket understøtter tilbuddets faglige profil og formål.

Leder oplyser, at opgaverne omkring driften af tilbuddet er fordelt mellem leder og de to medarbejdere ud fra personlige og faglige kompetencer. Leder har således kontakt til kommunerne og UU-vejleder, mens medarbejderne varetager den daglige drift i de to afdelinger, herunder også kontakt til relevante samarbejdspartnere. Derudover er en medarbejder ansat i hver afdeling, der står for ADL-træning (Almindelig Daglig Livsførelse), og som derudover har en omsorgsfunktion, fx ledsagelse til læge, kontakt til myndighed eller en snak om personlige emner. Tilbuddet afholder et månedligt samarbejds møde på tværs af de to linjer, hvor faglig sparring er et fast punkt.

Medarbejderen på Tømmerlinjen redegør for, at der er daglig sparring med leder i forbindelse med aflevering af eleverne om eftermiddagen på deres opholdssted, som leder

også har ledelsesansvaret for. Medarbejderen oplyser desuden, at der er mulighed for ekstern supervision efter behov.

Leder beskriver, at der tilbydes relevant kompetenceudvikling i form af kurser og temadage i samarbejde med opholdsstedet.

Leder oplever, at tilbuddet har et godt samarbejde med både UU, de sociale myndigheder og jobcentret. Leder fremhæver særligt samarbejdet med SSP (samarbejde mellem Skole, Sociale myndigheder og Politi), som kender til Tømrerlinjens værksted og flere af eleverne i tilbuddet.

Eleverne roser medarbejderens kompetencer, og de oplever, at medarbejderen er der for dem døgnet rundt. De fremhæver, at medarbejderen hjælper dem med deres problemer med kriminalitet, rusmidler mv., og at medarbejderen lytter til dem, og ikke giver op.

### 3.1.6 Fysiske rammer

**Score: 5**

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

De fysiske rammer understøtter elevernes udvikling og trivsel ved at danne ramme om det arbejdsfællesskab, der er omdrejningspunktet i elevernes STU-forløb.

Tilbuddet holder til på tre matrikler, henholdsvis Landbruget, Tømrerlinjen og Administrationen, der er placeret på opholdsstedet. Tilsynet er gennemført på den byggeplads, hvor Tømrerlinjen aktuelt holder til.

De fysiske rammer på gården relaterer sig til de arbejdsopgaver, der løses her, fx dyrehold, dyrkning af jorden, vedligehold af bygninger og landbrugsmaskiner.

Tilsynet besøger Tømrerlinjen på den byggeplads, hvor de aktuelt arbejder på en større opgave. Tilsynet finder sted i den skurvogn, hvor eleverne afvikler pauser mm. Derudover råder Tømrerlinjen over en fast base, hvor der er værksted og træningslokale.

Eleverne oplever, at de fysiske rammer i tilbuddet er gode i forhold til de opgaver, der skal løses. Derudover er der gode muligheder for at trække sig fra fællesskabet, hvis man har behov for ro. Eleverne fremhæver særligt, at de er glade for at gå på byggepladsen, fordi det er en rigtig arbejdsplads.

De fysiske rammer repræsenterer således reelle arbejdspladser inden for hvert deres område.

## 4. Vurderingsskema

Nedenfor ses eksempel på BDO's vurderingsskala, som understøtter rapportering på mål/indikatorniveau.:

Vurdering	Vurderingsgrundlag
Score: 5	<p><b>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen</li> <li>Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler</li> <li>Tilsynet har ingen anbefalinger</li> <li>Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten.</li> </ul>
Score: 4	<p><b>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats</li> <li>Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne</li> <li>Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt</li> <li>Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li> </ul>
Score: 3	<p><b>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats</li> <li>Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne</li> <li>En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt</li> <li>Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li> </ul>
Score: 2	<p><b>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes</li> <li>Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne</li> <li>Få elementer i indikatorerne er opfyldt</li> <li>Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li> </ul> <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
Score: 1	<p><b>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes</li> <li>Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne</li> <li>Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind</li> <li>Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li> </ul> <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

## Om BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejehjem, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.